

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ НГО «СОШ № 12»
(протокол от 26.08.2021 №9)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ НГО «СОШ №12»
от 01.09.2021 №75-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир в ладошках»
на 2021-2022 учебный год

Составила:
Н.О. Верховодко
учитель - логопед

Лобва
2021г.

I. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по развитию мелкой моторики составлена, на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «СОШ № 12» на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебного плана дополнительного образования МАОУ НГО «СОШ № 12» пос. Лобва, Новолялинского района, Свердловской области на 2021 – 2022 учебный год;
- Годового календарного графика на 2021 – 2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе дополнительного образования МАОУ НГО «СОШ № 12»

2. В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

3. Основание разработки рабочей программы внеурочной деятельности: выбор родителей направления внеурочной деятельности.

Программа по развитию мелкой моторики «Мир в ладошках» предназначена для занятий с детьми с 7 – летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Рабочая программа в настоящее время актуальна. Анализируя опыт работы, можно отметить, что уровень развития мелкой моторики руки у детей очень слабый. В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии, общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, вызывает проблемы с речевым развитием, общей неготовности к письму. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, счетными палочками, мозаикой. Такой ребенок отказывается от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевает за ребятами в классе на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира с этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

4. Цели и задачи обучения

Цели:

- Владение технологическими знаниями и технико – технологическими умениями;
- Освоение продуктивной проектной деятельности;
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш;
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- Формировать навыки исполнительного мастерства;
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

5. Место учебного предмета в учебном плане.

Курс введён в часть учебного плана. Формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления

Программа данного курса представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для учащихся начальных классов. На изучение отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения программы курса «Мир в ладошках»

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

III. Содержание курса с указанием форм организации внеурочных занятий, основных видов внеурочной деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- лепка и рисование
- графические упражнения

- игры и действия с предметами
- работа с бумагой
- рисование по точкам
- работа с трафаретами
- работа с ножницами
- работа с иглой и ниткой

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **“Лепка и рисование”** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности. Приёмы: деление на куски, размягчение, раскатывание пластилина на доске, изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм, обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы).

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре (наназывание пуговиц на шнурок, выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу).

В разделе **«Работа с бумагой»** используются приёмы овладения различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

В технике **«Оригами»** учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В технике **«Аппликация»** дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе **«Рисование по точкам»** применяется соединение рисунков по точкам, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений (упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам»).

В разделе **«Работа с трафаретами»** предусматривается обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

В разделе **«Работа с ножницами»** применяется вырезание ножницами по намеченному контуру.

В разделе **«Работа с иглой и ниткой»** используются приёмы (вдевание нитки в иголку, завязывание узелка). Пришивание пуговиц. Шитье и вышивание по проколу, по рисунку. Вышивание изделия «Солнышко».

Формы и основные виды внеурочной деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах;

IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики. 2ч.	2
1	Что я знаю, что умею.	2
2	Массаж кистей рук	4
3	Пальчиковые игры.	4
	Лепка. Рисование.	
4	Лепка овощей.	2
5	Лепка фруктов.	2
6	Лепка грибов.	2
7	Рисование пальчиковыми пальчиками.	2
8	Рисование восковыми мелками.	2
9	Рисование цветными карандашами	2
10	Рисование фломастерами.	2
11	Рисование гуашью.	2
	Графические упражнения.	
12	Ручка и карандаш.	4
13	Штриховка.	2
14	Работа с трафаретами.	4
15	Графические диктанты.	2
	Игры и действия с предметами.	
16	Крупные предметы различной формы	2
17	Мелкие предметы различной формы.	2
18	Работа с крупами.	2
19	Песочное рисование.	2
	Работа бумагой. Оригами. Аппликации.	
20	Складывание простых форм.	2
21	Складывание сложных форм.	2
22	Аппликация из готовых форм.	2
23	Отрывная аппликация.	2
24	Шаблонная аппликация.	2
25	Аппликация методом безотрывного вырезания бумаги.	2
	Рисование по точкам.	
26	Рисование по точкам.	2
	Работа с трафаретами.	
27	Работа с трафаретами.	2
	Работа с ниткой и иглой.	
28	Вышивание изделия «Солнышко».	2
	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики. 2ч.	2
	Итого:	66 часов

V. Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
 2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
 3. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004. 400с.
 4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
 5. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
 6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребёнка). – М., 2002.
 7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
 8. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010.- 160с.
 9. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб., 2009.
- Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/>.